



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี  
อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๗ กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ

การประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ การฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้ คือมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นประเมิน ด้านการอาชีวศึกษาซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ๕ ส่วน คือ บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาพรวมจากการประเมินตนเองพบว่า วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี สามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่กำหนดซึ่งเป็นนโยบายที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี

พฤษภาคม ๒๕๖๒

## คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๔๕
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๑
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๕๒</b>
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน	๔๕
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน	๔๖
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน	๔๗
ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๔๘
ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๔๙
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน	๕๐

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน คะแนนที่ได้ ๘๑.๒๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**      **คะแนนที่ได้ ๙๐.๙๖**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| - ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้                | คะแนนที่ได้ ๙๑.๒๕ |
| - ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | คะแนนที่ได้ ๙๑.๒๕ |
| - ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม       | คะแนนที่ได้ ๙๐.๓๘ |

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา**      **คะแนนที่ได้ ๗๖.๔๐**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| - ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา       | คะแนนที่ได้ ๗๖.๐๐ |
| - ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน     | คะแนนที่ได้ ๗๔.๐๐ |
| - ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ          | คะแนนที่ได้ ๘๑.๓๓ |
| - ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | คะแนนที่ได้ ๗๔.๒๙ |

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**      **คะแนนที่ได้ ๗๖.๒๕**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| - ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม | คะแนนที่ได้ ๘๐.๐๐ |
| - ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์       | คะแนนที่ได้ ๗๒.๕๐ |

#### ๑.๒ จุดเด่น

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๔. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
๕. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๖. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
๗. การทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๘. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๙. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑๐. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๓. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๕. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดทักษะวิชาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนามากขึ้น และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี เลขที่ ๑๑๖ หมู่ ๖ ตำบลราษฎร์นิยม อำเภอน้อย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๒-๙๙๕๕๑๑๑

โทรสาร ๐๒-๙๙๕๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๑

E-mail Technicon\_๑๓@hotmail.co.th

Website www.technicon.ac.th

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี ได้เปลี่ยนชื่อจาก วิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ บนเนื้อที่ประมาณ ๕๗ ไร่ ของวัดราษฎร์นิยม โดยพระครูประชาธรรมนาถ (หลวงพ่อแง) อดีตเจ้าอาวาสเป็นผู้ให้เช่า

##### การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี เปิดสอนหลักสูตรการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ รับ นร. นศ. ที่จบระดับ ม.๓

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทวิภาคี รับ นร. นศ. ที่จบระดับ ม.๓

๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทวิศึกษา เปิดสอน นร. นศ. ที่ศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

๔. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติ รับ นร. นศ. ที่จบระดับ ปวช. และ ม.๖

๕. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ภาคสมทบ รับ นร. นศ. ที่จบระดับ ปวช. และ ม.๖ (ภาค  
คำ)

๖. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ทวิภาคี รับ นร. นศ. ที่จบระดับ ปวช. และ ม.๖

๗. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) Will เปิดสอน นักศึกษาในสถานประกอบการ

๘. หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนมัธยม เปิดสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๙. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เปิดรับประชาชนและผู้สนใจทั่วไป

##### สภาพชุมชน

สถานศึกษาอยู่ในเขตการปกครองของพื้นที่ของตำบลราษฎร์นิยม มีสภาพเป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ ในการประกอบอาชีพทางการเกษตรประมาณ ๑๙,๘๙๑ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๘๕ ของพื้นที่ทั้งหมดของตำบล มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ทต.สามเมือง อ.ลาดบัวหลวง จ.พระนครศรีอยุธยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ อบต.คลองขวาง อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อบต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อบต.ไทรใหญ่ อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี

จำนวนหมู่บ้านในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล เต็มทั้งหมู่บ้าน ๘ หมู่บ้านได้แก่

หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านคลองขุนศรี

หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านราษฎร์นิยม



- หมู่ที่ ๓ หมู่บ้านราษฎร์นิยม
- หมู่ที่ ๔ หมู่บ้านลากค้อน
- หมู่ที่ ๕ หมู่บ้านลากค้อน
- หมู่ที่ ๖ หมู่บ้านราษฎร์นิยม
- หมู่ที่ ๗ หมู่บ้านลากค้อน
- หมู่ที่ ๘ หมู่บ้านคลองนาหมอน

### สภาพเศรษฐกิจ

#### อาชีพ

การเกษตรกรรม	ได้แก่	ทำนา ทำไร่ ทำสวนผัก
การปศุสัตว์	ได้แก่	เลี้ยงสุกร เลี้ยงโค เลี้ยงไก่ เลี้ยงเป็ด
การประมง	ได้แก่	เลี้ยงปลาตุก ปลานิล และปลาตะเพียน

#### หน่วยธุรกิจในเขต อบต.

ปั้มน้ำมันและก๊าซ	จำนวน	๒ แห่ง
โรงงานอุตสาหกรรม	จำนวน	๔๔ แห่ง
โรงสี	จำนวน	๑ แห่ง

#### อุตสาหกรรม

มีโรงงานอุตสาหกรรมจำนวนมาก ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ หมู่ที่ ๑ผลิตสินค้าขนานาชนิดออกสู่ตลาด เช่น โรงงานเฟอร์นิเจอร์ไม้แกะสลัก โรงงานผลิตเส้นก๋วยเตี๋ยว โรงงานผลิตปุ๋ยเคมี โรงงานผลิตเครื่องเขียน โรงงานผลิตสมุด โรงงานผลิตสีเทียน โรงงานผลิตผลิตภัณฑ์พลาสติก เป็นต้น

### สภาพสังคม

#### ด้านการรักษาความสงบเรียบร้อย

มีสถานีตำรวจภูธรไทรน้อย ดูแลให้บริการด้าน การรักษาความสงบเรียบร้อย และศูนย์ประสานงานรักษาความปลอดภัยประจำท้องถิ่น ตำบลราษฎร์นิยม (ที่พักสายตรวจ) อยู่ด้านหน้าที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล

#### ด้านประชากร

ตำบลราษฎร์นิยมมีประชากรทั้งสิ้น ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๔ จำนวน ๔,๙๓๔ คน แยกเป็นจำนวนประชากรชายจำนวน ๒,๔๖๖ คน ประชากรหญิงจำนวน ๒,๔๖๘ คน ความหนาแน่น ของประชากรโดยเฉลี่ย ๑๔๐ คน ต่อพื้นที่ ๑ ตารางกิโลเมตร

#### ด้านศาสนา

ในพื้นที่ตำบลราษฎร์นิยมมีศาสนสถานที่สำคัญ ดังนี้

๑. วัด จำนวน ๒ แห่ง คือ วัดราษฎร์นิยม วัดลากค้อน
๒. โรงเรียนสอนศาสนา จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนอัลฟอรคอน

#### ด้านการศึกษา

สถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลราษฎร์นิยม มีจำนวน ๙ แห่ง คือ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๓ แห่ง คือ
  - ๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านราษฎร์นิยม
  - ๑.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลากค้อน
  - ๑.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านราษฎร์นิยม

๒. โรงเรียนในสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง คือ

- โรงเรียนบ้านราษฎร์นิยม
- โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์นิยม
- โรงเรียนวัดลากค้อน

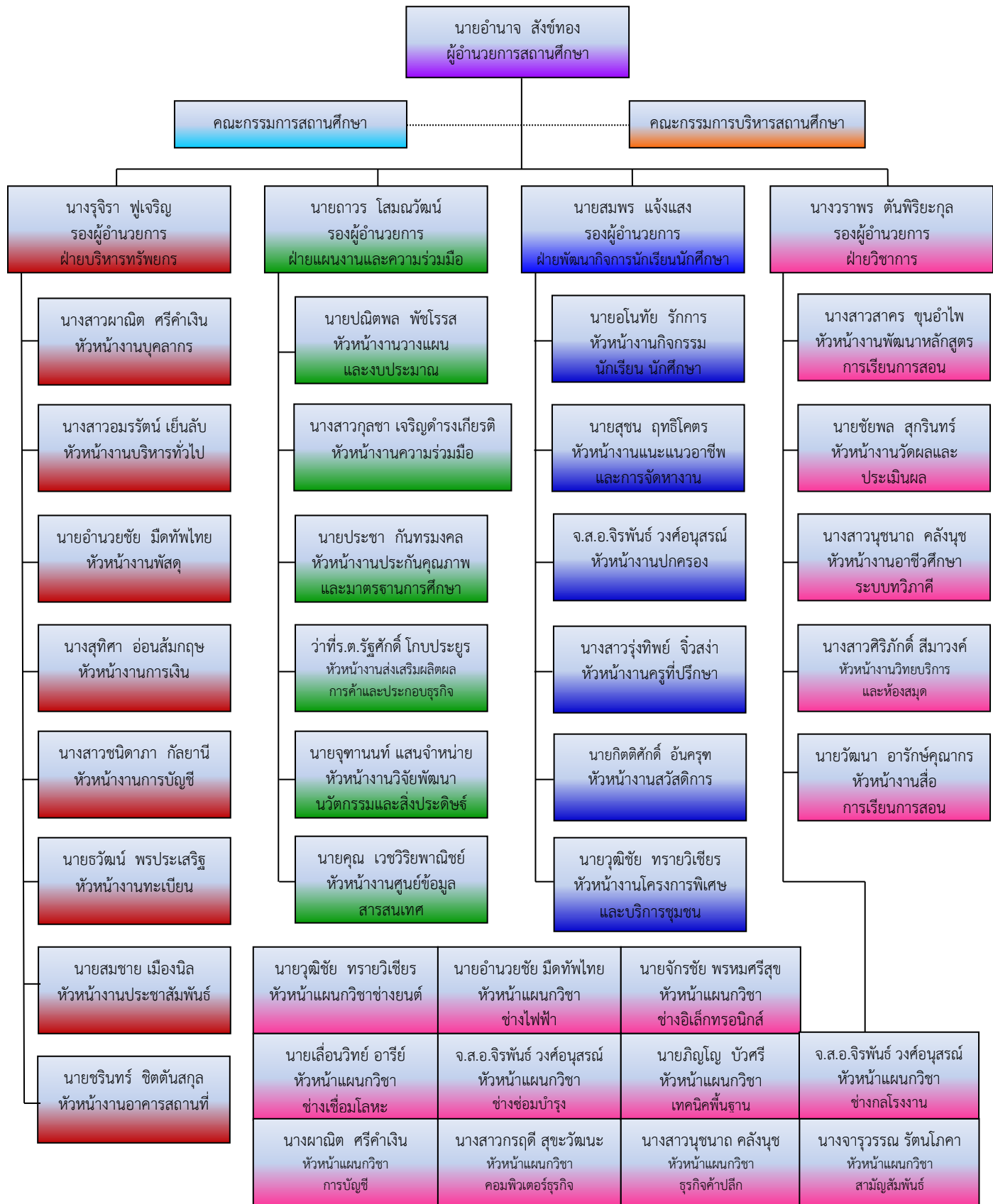
๒.๒ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ แห่ง

- โรงเรียนราษฎร์นิยม

๓. ระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๒ แห่ง คือ

- ๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรี
- ๓.๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

## ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๗๐	๑๕	๓๒	๔๑๗
ปวช.๒	๑๙๙	๒๑	๑๓	๒๓๓
ปวช.๓	๒๘๒	๓	๕๔	๓๓๙
รวม ปวช.	๘๕๑	๓๙	๙๙	๙๘๙

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.๑	๗๘	๖๓	๑๔๑
ปวส.๒	๗๓	๑๔๔	๒๑๗
รวม ปวส.	๑๕๑	๒๐๗	๓๕๘

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๑๕	๑๐๕	๓๓.๓๓
ปวส.๒	๑๒๘	๙๗	๗๕.๗๘
รวม	๔๔๓	๒๐๒	๔๕.๖๐

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๔๙	๒๙๓	๘๓.๙๕
ปวส.๒	๒๑๒	๑๗๙	๘๔.๔๓
รวม	๕๖๑	๔๗๒	๘๔.๑๔

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๔	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๒๒	๒๒	๒๐
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๕	๕	๔
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๓	๑๑	๑๒
เจ้าหน้าที่	๑๙	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	๙	-	-
รวม ครู	๔๐	๓๘	๓๖
รวมทั้งสิ้น	๗๒	๓๘	๓๖

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๖	๕	๑๑
พาณิชยกรรม	๓	๓	๖
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๙	๘	๑๗

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๔
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๑

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๙,๑๐๑,๓๖๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๘,๔๑๙,๒๗๗.๐๐
งบลงทุน	๑๔๑,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๘๗๙,๓๘๗๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๕,๕๐๖,๔๑๖.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๑,๙๖๑,๙๒๓.๐๐

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำจรรยาบรรณ ก้าวทันเทคโนโลยี”

อัตลักษณ์

“สถานที่ชวนมอง สนองชุมชน มากล้นวิชาการ”

เอกลักษณ์

“มนุษย์สัมพันธ์ดี มีน้ำใจ ใฝ่สิ่งประติษฐ์”

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรี เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินงาน”

พันธกิจ

วิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรี กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๒. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ทุกช่วงวัย

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้ เพื่อการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

## เป้าประสงค์

๑. กำลังคนด้านวิชาชีพมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม และทุกระดับการศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี ได้รับบริการทางการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๔. เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๕. การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

## ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้บริหารการศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

## กลยุทธ์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๔. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๕. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ

๖. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ



## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

## รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงาน ศึกษาประสิทธิภาพเครื่องแยกคราบน้ำมันออกจากน้ำ	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ถังปั่นผ้าประหยัดพลังงาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน กล่องกำจัดเชื้อโรคด้วยรังสี UVC	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องเกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องเกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานถัง ปั่นผ้าประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเฉลิมพงษ์ ปั่นทอง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษา โครงการศึกษาประสิทธิภาพเครื่องแยกคราบ น้ำมันออกจากน้ำ	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงและกรุงเทพมหานคร
นายประวิติ เต็มรัตน์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษา โครงการศึกษาประสิทธิภาพเครื่องแยกคราบ น้ำมันออกจากน้ำ	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงและกรุงเทพมหานคร
นางสาวชนิดาภา กัลยานี การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษา โครงการศึกษาประสิทธิภาพเครื่องแยกคราบ น้ำมันออกจากน้ำ	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงและกรุงเทพมหานคร
นายอโนทัย รักการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูที่ ปรึกษา ผลงานถังปั่นผ้าประหยัดพลังงาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธงชัย ระย้า การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูที่ ปรึกษา ผลงานถังปั่นผ้าประหยัดพลังงาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกรฤดี สุขะวิณะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูที่ ปรึกษา ผลงานถังปั่นผ้าประหยัดพลังงาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจุฑานนท์ แสนจำหน่าย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูที่ ปรึกษา ผลงานกล่องกำจัดเชื้อโรคด้วยรังสี UVC	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอโนทัย รักการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูที่ ปรึกษา ผลงานกล่องกำจัดเชื้อโรคด้วยรังสี UVC	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายคมสัน ต่อสุวรรณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูที่ ปรึกษา ผลงานกล่องกำจัดเชื้อโรคด้วยรังสี UVC	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
จ.ส.อ.จิรพันธ์ วงศ์อนุสรณ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูที่ ปรึกษา ผลงานเครื่องเกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนาวุฒิ หอมสิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูที่ ปรึกษา ผลงานเครื่องเกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภิญโญ บัวศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูที่ ปรึกษา ผลงานเครื่องเกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
จ.ส.อ.จิรพันธ์ วงศ์อนุสรณ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูที่ ปรึกษา ผลงานเครื่องเกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภิญโญ บัวศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูที่ ปรึกษา ผลงานเครื่องเกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุตารักษ์ วงศ์อนุสรณ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูที่ ปรึกษา ผลงานเครื่องเกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวราพร ตันพิริยะกุล การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษา โครงการถึงปิ่นผ้าประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจุฑานนท์ แสนจำหน่าย การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษา โครงการถึงปิ่นผ้าประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเจษฎา เรืองสุขนิรันดร์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษา โครงการถึงปิ่นผ้าประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทานตะวัน สุวรรณอร่าม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน รถตัด หญ้า ปวช.๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายเริงชัย ศาลาลอย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเครื่อง แกะสลัก ๓ มิติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายศรารุช มั่งมีดี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเครื่อง ถอดน็อตถ่ายน้ำมันเครื่อง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายวรวุฒิ จันทร์สาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานกล่อง กำจัดเชื้อโรคด้วยรังสี UVC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายภานุรุจ ศรีบุญเรือง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานถึงปิ่นผ้า	รอง	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประหยัดพลังงาน	ชนะเลิศ		และกรุงเทพมหานคร
นายพุฒิพงษ์ แดกเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานกล่อง กำจัดเชื้อโรคด้วยรังสี UVC	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายกฤษณะ เกษรา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเครื่อง เกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายศิริพงษ์ แพรดำ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานถังปั่นผ้า ประหยัดพลังงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายกฤษณะ เกษรา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่อง เกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนนทวัชร สีดาตาส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน และเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายวรพจน์ ภู่มาลี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน งานเครื่องยนต์เล็ก ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายพัฒนพงษ์ ปานะพงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานการเขียน โปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายบดินทร์ เพ็ชรภักดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานการประกอบเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธเนศ เนื่องบุญมา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายภูวนัย จันทร์โต การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานงานเชื่อม GTAW & SMAW & GMAW ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นางสาวปวีณา หยาดกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายอดิรุจ สีสัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายธนวัฒน์ วงศ์แพทย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน งานเชื่อม GTAW & SMAW ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายชัยชนะ มะปูเลาะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน งานเชื่อม GTAW & SMAW ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายพงษ์กร ภิรมย์จันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานงานกลึงกัด ตัดไส	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายศิริพงศ์ แพรดำ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ถังปั่นผ้าประหยัดพลังงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายอภิภัทร น้อยงามเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานถังปั่นผ้าประหยัดพลังงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิภัทร์ น้อยงามเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานกล่อง กำจัดเชื้อโรคด้วยรังสี UVC	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายพัฒนพงษ์ ปานะพงษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานกล่อง กำจัดเชื้อโรคด้วยรังสี UVC	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายอัศวินชัย ชมภพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเครื่อง เกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายสวิตต์ มันทาพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเครื่อง เกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายอัศวินชัย ชมภพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเครื่อง เกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสวิตต์ มันทาพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่อง เกี่ยวข้าว ๒๐๑๗	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบุญรักษ์ ผลบุญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นางสาวรัตนาวลี บุญชู การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิศรุต เจริญพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นางสาวเพชรไพบริน บุญประเสริฐ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายพงศธร บัวเฉย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นางสาวเสาวลักษณ์ สันทาลุณย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นางสาวปานกุล กิ่งคำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นางสาวสุพัตรา สมบุญจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี



## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูวกร เดชาโชติธนกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเครื่องบดพลาสติกขนาดเล็ก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นางสาวสุพัตรา สมบุญจันทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเครื่องหั่นกล้วยแบบเกลียว R ๔.๐	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายไพโรจน์ ผู้ต้อง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานหัวเผาชีวมวลแบบแก๊สซิฟายเออร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นางสาวสุพรรณษา ไตรแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานน้ำพริกฝรั่ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นางสาวณัฐกานต์ สุวรรณชัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานระบบจัดการข้อมูล การเข้าเรียนและการทำงานอัจฉริยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายชนัน ระวังหิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานกล่องไอโซน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายมานะ แจ้งดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน งานรถจักรยานยนต์ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายวรพจน์ ภู่มาลี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน งานเครื่องยนต์เล็ก ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
นายชาคริน ภิญโญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน งานกลึง กัด ตัด ไสชิ้นงาน ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิพล จินบุตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน งานวัดละเอียด ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นายสุรชัย อินทโชติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน มาตรฐานวิทยามิติ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นายเริงชัย ศาลาลอย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน ออกแบบและการเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นายกฤษฎาวุฒิ สาทญา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน การชะการเชื่อม GTAW & SMAW ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นายธนวัฒน์ วงค์แพทย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW & GMAW ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นายอนุพล สุขพลอย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นายชินภัทร โกศัยสุนทร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นางสาวปานกุล กิ่งคำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นางสาวนันทกร พัฒนสำราญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงาน ทักษะธุรกิจค้าปลีกประเภท สินค้า OTOP ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุพรรณษา ไตรแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นายบุญรักษ์ ผลบุญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นางสาวจิรนนท์ หนูพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นางสาวหทัยกาญจน์ ตุ่นน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นายธนาศิม ห้อยหงษ์ทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
นางสาวสุพัชรา สมบุญจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคคนทบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน

ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

#### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. ด้านความรู้

##### ๑.๑ การดูแลแนะแนวผู้เรียน

##### ๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าจำนวน ๓๔๙ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๙๓ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าจำนวน ๒๑๒ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๗๙ คน

##### ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๕
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๓

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับ  
ยอดเยี่ยม

##### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลผู้เรียน โดยมีการให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อ  
แก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มี  
งานทำ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๕

##### ๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

##### ๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ  
จำนวน ๒๕ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน  
๔ คน

##### ๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ  
๑๖ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพ  
อิสระ และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

##### ๑.๒.๓ ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการ  
ประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพร้านจำหน่ายเสื้อผ้า  
มือ๒ เป็นที่ยอมรับในชุมชน

##### ๑.๓ ผลของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

##### ๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ปี  
การศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗ ผลงาน

๑.๓.๒ แข็งคุณภาพ

สถานศึกษาได้รับรางวัลในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๑.๓.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี และผลงานที่ส่งเข้าประกวดฯ เป็นที่รู้จักมากขึ้น

๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑ แข็งปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓๔ คน

๑.๔.๒ แข็งคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค จำนวน ๑๘ รางวัล (ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร) มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๔.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑ แข็งปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๔๐๖ คน

๑.๕.๒ แข็งคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๙๙.๗๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๕.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษา และยกย่องวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีมากขึ้น ในการที่ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑ แข็งปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓๑๘ คน

๑.๖.๒ แข็งคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ ๗๘.๑๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๖.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษา และยกย่องวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีมากขึ้น ในการที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑ แข็งปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ๑๗๑ คน

### ๑.๗.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๔.๖๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๑.๗.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีเข้าทำงานให้การยอมรับและยกย่องวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีมากขึ้น ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ

## ๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

### ๒.๑ การดูแลแนะแนวผู้เรียน

#### ๒.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าจำนวน ๓๔๙ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๙๓ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าจำนวน ๒๑๒ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๗๙ คน

#### ๒.๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๕
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๓

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๒.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลผู้เรียน โดยมีครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๕

### ๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### ๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๕ คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔ คน

#### ๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๖ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

### ๒.๒.๓ ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพร้านจำหน่ายเสื้อผ้ามือ๒ เป็นที่ยอมรับในชุมชน



๒.๓ ผลของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗ ผลงาน

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้รับรางวัลในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๒.๓.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี และผลงานที่ส่งเข้าประกวดฯ เป็นที่รู้จักมากขึ้น

๒.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓๔ คน

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค จำนวน ๑๘ รางวัล (ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร) มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

๒.๔.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๔๐๖ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๙๙.๗๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๕.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษา และยกย่องวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีมากขึ้น ในการที่ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓๑๘ คน

๒.๖.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ ๗๘.๑๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๖.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษา และยกย่องวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีมากขึ้น ในการที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

## ๒.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### ๒.๗.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ๑๗๑ คน

### ๒.๗.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๔.๖๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๒.๗.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรีเข้าทำงานให้การยอมรับและยกย่องวิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรีมากขึ้น ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ

## ๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ๓.๑ การดูแลแนะแนวผู้เรียน

#### ๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าจำนวน ๓๔๙ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๙๓ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าจำนวน ๒๑๒ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๗๙ คน

#### ๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๕
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๓

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๓.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลผู้เรียน โดยมีการให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๕

### ๓.๒ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๓.๒.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน ๙๘๙ คน จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน ๓๕๘ คน รวมทั้งสิ้น ๑๓๔๗ คน

- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๓๔๗ คน

#### ๓.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๓.๒.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ในระดับภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ระดับเหรียญเงิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๕ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔ คน

๓.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๖ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๓.๓.๓ ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพร้านจำหน่ายเสื้อผ้ามือ๒ เป็นที่ยอมรับในชุมชน

๓.๔ ผลของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗ ผลงาน

๓.๔.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้รับรางวัลในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๓.๔.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี และผลงานที่ส่งเข้าประกวดฯ เป็นที่รู้จักมากขึ้น

๓.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓๔ คน

๓.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค จำนวน ๑๘ รางวัล (ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร) มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

๓.๕.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๔๐๖ คน

๓.๖.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๙๙.๗๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๓.๖.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษา และยกย่องวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีมากขึ้น ในการที่ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

##### ๓.๗.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓๑๘ คน

##### ๓.๗.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ ๗๘.๑๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

#### ๓.๗.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษา และยกย่องวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีมากขึ้น ในการที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

#### ๓.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

##### ๓.๘.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ๑๗๑ คน

##### ๓.๘.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๔.๖๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๓.๘.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีเข้าทำงานให้การยอมรับและยกย่องวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีมากขึ้น ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ

#### ๓.๙ การบริการชุมชนและจิตอาสา

##### ๓.๙.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ๖ กิจกรรม

##### ๓.๙.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

#### ๓.๙.๓ ผลสะท้อน

หน่วยงาน ที่วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีได้ร่วมการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้รู้จักและให้การยอมรับวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีมากขึ้น

#### ๔.๑.๒ จุดเด่น

##### ๑. ด้านความรู้

- ๑.๑. การดูแลแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

##### ๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ๒.๑ การดูแลแนะแนวผู้เรียน
- ๒.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๔ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

##### ๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๓.๑ การดูแลแนะแนวผู้เรียน
- ๓.๒ ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๓ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓.๔ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๓.๕ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

#### ๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การแข่งขันทักษาวิชาชีพ
๒. การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### ๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดทักษะวิชาชีพ
๒. สนับสนุนให้มีนวัตกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

#### ๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

###### ๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

###### ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

###### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรกับวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี มีความพึงพอใจและให้การยอมรับในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมากขึ้น

##### ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

###### ๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑ สาขาวิชา

###### ๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

###### ๑.๒.๓ ผลสะท้อน

สาขาวิชาที่มีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มากขึ้น

##### ๑.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

###### ๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

###### ๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

###### ๑.๓.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจในการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การใช้สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน มากขึ้น

##### ๑.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

###### ๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน

#### ๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๑.๔.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา มีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

## ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ๒.๑ การจัดการเรียนการสอน

#### ๒.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๖ คน
- จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๐ คน
- จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๙ คน

- จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน

#### ๒.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๖.๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

#### ๒.๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคคนหนองบัว ได้รับการยอมรับมากขึ้น จากหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

### ๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

#### ๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๙ คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๙ คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๓๙ คน

#### ๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๙๗.๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๒.๒.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา มีผลการเรียนการสอนที่ดีขึ้น จากการบริหารจัดการชั้นเรียนในการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน การช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการบริหารจัดการให้ชั้นเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

๒.๓ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### ๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๐ ห้อง

#### ๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

#### ๒.๓.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาไม่สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูลขณะมีการเรียนการสอนได้ในทันที

### ๓. ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

#### ๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๐ คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๐ คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพให้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๘ คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒ คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒ คน

#### ๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๕๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

#### ๓.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กร ภายนอก ให้การยอมรับต่อสมรรถนะครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคคนหนองบัวเพิ่มมากขึ้น

๓.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### ๓.๒.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

#### ๓.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม



## ๓.๒.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนและองค์การภายนอกมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

## ๓.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

## ๓.๓.๑ เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคคนบุรี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการ

## ๓.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ๓.๓.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคคนบุรีมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

## ๓.๔ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## ๓.๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ร้อยละ ๔๑.๑๘

## ๓.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ค่าคะแนน ๔.๔๙ ระดับมาก มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ๓.๔.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการ องค์กร และหน่วยงานภายนอก มีความยินดีรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน ฝึกอาชีพ และร่วมมือกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## ๓.๕ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

## ๓.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๑.๗๖

## ๓.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

## ๓.๕.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาขาดทรัพยากรจากการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

## ๓.๖ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

## ๓.๖.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๐.๐๐

## ๓.๖.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ๓.๖.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มเพียงพอต่อการใช้งาน

### ๓.๗ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### ๓.๗.๑ เชิงปริมาณ

ระบบประปา ระบบไฟฟ้า การสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๓.๗.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

#### ๓.๗.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคคนทบุรี มีความพึงพอใจในการใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### ๓.๘ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

#### ๓.๘.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ ๑๐๐

#### ๓.๘.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

#### ๓.๘.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### ๓.๙ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### ๓.๙.๑ เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ๒๐๐ Mbps

#### ๓.๙.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๓.๙.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคคนทบุรี มีความพึงพอใจในการใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ

### ๓.๑๐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### ๓.๑๐.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๐ ห้อง

#### ๓.๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ร้อยละ ๐.๐๐

#### ๓.๑๐.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาไม่สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูลขณะมีการเรียนการสอนได้ในทันที

#### ๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

##### ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

###### ๔.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๐ คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๐ คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๘ คน

สอน จำนวน ๒๘ คน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานการพัฒนาคณะพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒ คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒ คน

###### ๔.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

###### ๔.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการที่ร่วมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้การยอมรับและยกย่องวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีในการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

##### ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

###### ๔.๒.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๑.๗๖

###### ๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

###### ๔.๒.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาขาดทรัพยากรจากการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

##### ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

###### ๔.๓.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ๖ กิจกรรม

###### ๔.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

###### ๔.๓.๓ ผลสะท้อน

หน่วยงาน ที่วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีได้ร่วมการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้รู้จักและให้การยอมรับวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีมากขึ้น

##### ๔.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

###### ๔.๔.๑ เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ๒๐๐ Mbs

###### ๔.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

###### ๔.๔.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี มีความพึงพอใจในการใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ

#### ๔.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

##### ๔.๕.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน  
จำนวน ๐ ห้อง

##### ๔.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ร้อยละ ๐.๐๐

##### ๔.๕.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาไม่สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูลขณะมีการเรียนการสอนได้ในทันที

#### ๔.๒.๒ จุดเด่น

##### ๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

##### ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน

##### ๓. ด้านบริหารจัดการ

๓.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

##### ๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### ๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### ๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๒. จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนามากขึ้น และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. เพิ่มการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน และในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้มากขึ้น

## ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

#### ๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๑.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

###### ๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๐ คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๐ คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพให้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๘ คน

สอน จำนวน ๒๘ คน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒ คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒ คน

เผยแพร่ จำนวน ๒ คน

###### ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๕๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

###### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กร ภายนอก ให้การยอมรับต่อสมรรถนะครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคคนนบุรีเพิ่มมากขึ้น

##### ๑.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

###### ๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

###### ๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

###### ๑.๒.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

##### ๑.๓ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

###### ๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคคนนบุรี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการ

###### ๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

###### ๑.๓.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคคนนบุรีมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

##### ๑.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

###### ๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ

๑๑.๗๖

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๔.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาขาดทรัพยากรจากการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

๑.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ๖ กิจกรรม

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๑.๕.๓ ผลสะท้อน

หน่วยงาน วิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรีได้ร่วมการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้รู้จักและให้การยอมรับวิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรีมากขึ้น

**๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗ ผลงาน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้รับรางวัลในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรี และผลงานที่ส่งเข้าประกวดฯ เป็นที่รู้จักมากขึ้น

๒.๒ การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๖ คน
- จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๐ คน
- จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๙ คน
- จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน

๒.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๖.๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคคนนทบุรี ได้รับการยอมรับมากขึ้น จากหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

#### ๔.๓.๒ จุดเด่น

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
  - ๑.๒ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
  ๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### ๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### ๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนามากขึ้น และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. เพิ่มการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน และในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้มากขึ้น



ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๙๐.๙๖</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๑.๒๕
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๑.๒๕
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๐.๓๘
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	<b>๗๖.๔๐</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๗๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๑.๓๓
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๗๔.๒๙
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๗๖.๒๕</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๒.๕๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๘๑.๒๑</b>
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

**ส่วนที่ ๕**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม**

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

**๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

**ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน**

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	ดี	๓	๙
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	ดี	๓	๙
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	ปานกลาง	๒	๔
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					<b>๒๒๙</b>
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๙๑.๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</b>				<b>๕</b>	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
<b>๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				<b>๕</b>	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					<b>๓๘</b>
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๗๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษ าให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>๑. ครูผู้สอน</b>				<b>๑๐</b>	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๔	ดีเลิศ	๕	๒๐
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	ปานกลาง	๒	๔
<b>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>				<b>๑๐</b>	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					<b>๘๙</b>
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๘๙
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	ปานกลาง	๒	๔
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๓	ดี	๒	๖
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					<b>๔๐</b>
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปราบกฎผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๓	ดี	๒	๖
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๓	ดี	๒	๖
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					<b>๓๔</b>
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๖๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

## ๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๒๙	$(๒๒๙ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๕.๘๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๓๘	$(๓๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๘๙	$(๘๙ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๑๗.๘๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๔๐	$(๔๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๐๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๓๔	$(๓๔ \times ๑๐) / ๕๐ = ๖.๘๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๓๐	๘๖.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

**ส่วนที่ ๖**  
**แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑. การเข้าร่วม และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p> <p>๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>๓. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๔. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๕. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยเริ่มจากระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และในระดับต่อไป เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้มีการเข้าร่วม และได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ</p> <p>๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของแต่ละสาขาวิชา</p> <p>๓. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน สืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลในการเรียนการสอนได้รวดเร็ว</p> <p>๔. โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา และนำผลจากการพัฒนา มาใช้ในการเรียนการสอน และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๕. โครงการขยายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ทั้งรัฐบาลและเอกชน เพื่อเพิ่มการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน และในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้มากขึ้น</p>



# ภาคผนวก